

PLAN EDUCATIVO 2013 MUNICIPAL 2016



SANTA LUCÍA LA REFORMA
TOTONICAPÁN

COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**Plan Educativo Municipal
2013 – 2016
Santa Lucía La Reforma
Totonicapán**

Santa Lucía La Reforma, junio 2013

INDICE

PRESENTACIÓN	4
1. INTRODUCCION.....	5
2. DIAGNÓSTICO:.....	6
2.1 Ubicación geográfica.....	6
2.2 Población	7
2.3 Características de la comunidad.....	7
2.4 Migración	8
2.5 Servicios de salud	8
2.6 Servicios de educación.....	8
2.6.1 Principales indicadores educativos:.....	10
2.7 Organización y apoyo comunitario	14
2.8 Gobernanza y liderazgo	15
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL	15
3.1 Justificación	15
3.2 Visión del Plan Educativo Municipal.....	15
3.3 Misión del Plan Educativo Municipal	15
3.4 Propósitos Plan Educativo Municipal	16
3.5 Objetivos Plan Educativo Municipal	17
3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal.....	17
3.7 Matriz de inversión para el plan Educativo Municipal 2013 – 2016.....	21
3.8 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal.....	27
3.9 Participantes en la elaboración del plan	28

PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de, trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **Santa Lucía La Reforma**, en la actualidad, es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **Santa Lucía La Reforma** iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

1. INTRODUCCION

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **Santa Lucía La Reforma**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **Santa Lucía La Reforma**, departamento de **Totonicapán**, constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal.

Para llevar a cabo la reestructuración del Plan Educativo Municipal fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, elaboración de un mapa de actores sociales clave, estudio del capital social, establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social y política es difícil. b) Las Estrategias, Programas y Proyectos constituyen la parte

medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos actores sociales del municipio. c) La Matriz Estratégica es la sección llamada Plan de Inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las Autoridades Educativas, Gobierno Local y demás Instituciones se alcancen lo planteado en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

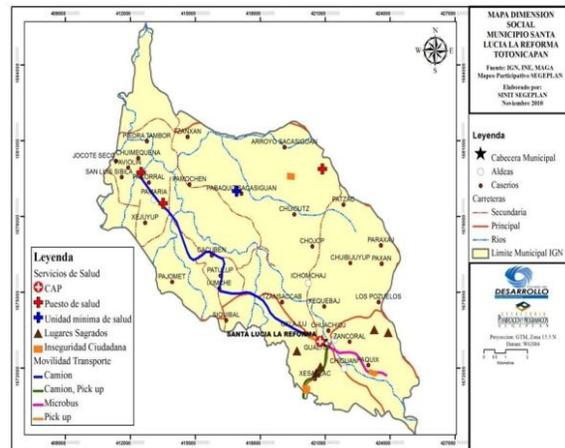
La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **Santa Lucía La Reforma**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

2. DIAGNÓSTICO:

2.1 Ubicación geográfica

El municipio de Santa Lucía La Reforma, Ubicado en el noreste del departamento de Totonicapán, situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 1890 metros sobre el nivel del mar, posee un área de 136 kilómetros cuadrados. Dista de la cabecera municipal a 68 kilómetros, mientras que a la ciudad capital 238 kilómetros.¹

Limita al Norte con el municipio de Huehuetenango; al Sur con los municipios de Momostenango y Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán, al Este con el municipio de San Pedro Jocopilas del Departamento del Quiché; y al Oeste con los municipios de San Bartolo Aguas Calientes, Momostenango, del departamento de Totonicapán y Malacatancito del Departamento de Huehuetenango.²



La división Política Administrativa del Municipio de Santa Lucía la Reforma, se conforma de un pueblo, (cabecera municipal), 6 aldeas, y/o cantones, la aldea Pamaria que cuenta con trece parajes, el cantón Sacasiguan que tiene veintitrés parajes, Ichomchaj, tiene diez parajes, Gualtux con diez parajes, Chiguan con siete parajes, Oxlajuj con siete parajes y San Luis Sibilia, con nueve parajes. Se identifican dos microrregiones: La microrregión I

¹ Plan de desarrollo Santa Lucía La Reforma, Totonicapán. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, 2010

² Idem

integrada por Pamaría, Patulup y San Luis Sibiliá; la microrregión II integrada por Gualtux, Ichomchaj, Oxlajuj y Chiguan.³

2.2 Población

Según el XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2002, la población de Santa Lucía La Reforma, era de 13,479 habitantes, de los cuales 6,392 son hombres y 7,087 mujeres, éstas últimas representan el 53% del total de dicha población. Respecto a la población según su lugar de asentamiento, en el área urbana se ubican 1,120 habitantes, lo que corresponde a un 9% y en el área rural 12,359 habitantes que equivale al 91%.

Se observa que del año 2002 al 2010, la población del municipio aumento de 13,479 a 20,519 habitantes, lo que significa que creció 4.36%, teniendo una proyección de habitantes para el año 2021 de 31,466 (INE 2002)

En resumen la población de Santa Lucía La Reforma de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados la cantidad de habitantes ha aumentado, la principal actividad económica de los hombres está enfocada al negocio propio y en la agricultura, en las mujeres la principal actividad económica es la agricultura y trabajo asalariado. La disponibilidad del trabajo en los últimos tres años ha estado adecuada, el nivel de vida de los habitantes se puede caracterizar en un rango de promedio, los entrevistados manifiestan en que la mayoría se preocupa más por bienestar de su familia y no tanto por el bienestar de la comunidad debido a la pobreza que impera en las familias.⁴

2.3 Características de la comunidad

Según la tradición oral el origen del nombre de Santa Lucía La Reforma, se debe a que los pobladores del lugar encontraron una imagen de Santa Lucía, en un lugar llamado “CHUWI” en donde principiaron a rendirle culto declarándola patrona del lugar. El municipio de Santa Lucía La Reforma, fue creado por Acuerdo Gubernativo del 12 de octubre de 1904, según los informes emitidos por el jefe político de Totonicapán y la Dirección General de Estadística, indicando que la Aldea Santa Lucía La Reforma de la jurisdicción de Santa María Chiquimula, reunía las condiciones legales y poseía los elementos necesarios para establecerse como municipio independiente. Existieron otros Acuerdos que derogaron el mencionado. Hasta presentarse el Acuerdo Gubernativo del 25 de junio de 1936 que dejó confirmada la decisión de considerarlo como municipio.⁵

La mayor parte de la población del municipio pertenece a la comunidad lingüística K'iche' del pueblo maya en un 99% y el 1% a la población no indígena. (INE 2002).

El día de mercado en la cabecera municipal es el miércoles, día que aprovechan para realizar transacciones comerciales de venta y compra de sus productos.

En la cabecera municipal se encuentra una subestación de la Policía Nacional Civil, quienes prestan los servicios de seguridad a los comunitarios. Cuentan con un campo de fútbol que es donde practican este deporte en su mayoría.

³ Idem

⁴ Boletas de entrevista a profundidad Características de la Comunidad USAID.

⁵ Plan de desarrollo Municipal, Santa Lucía La Reforma, Totonicapán. Guatemala: SEGEPLAN/DPT 2010.

2.4 Migración

La migración de los habitantes del Municipio de Santa Lucía la Reforma, según SEGEPLAN, estos emigran por razones de empleo y/o intercambio comercial a la ciudad capital, a Santa Cruz del Quiché y otros municipios del Quiché, así también a San Francisco El Alto, Momostenango, Comitancillo, Santa María Chiquimula, Huehuetenango y Quetzaltenango, entre otros, La Migración al Extranjero es poco significativa. (SEGEPLAN, 2009^a).

2.5 Servicios de salud

El sistema o red pública de los sistemas de salud en el centro urbano del municipio incluye: Un CAP (Centro de Atención Permanente) anteriormente era un Centro de Salud tipo "B", brindando atención permanente los 365 días del año; cuenta con un edificio moderno recién construido, además cuenta con tres Centros de Salud, uno en Pamaría, uno en San Luis Sibilá y uno en Arroyo Sacasiguán. (estos están más reforzados porque tienen más personal) actualmente se está construyendo un centro de salud en el Paraje Pabaquit. El centro de Atención permanente atiende a la mayor parte de las comunidades, mientras que los puestos de salud atienden a los habitantes de sus respectivos lugares y de lugares circunvecinos. Cuentan con un médico permanente y cuatro médicos turistas que hacen visitas a las comunidades por lo menos, dos veces a la semana, además laboran por lo menos 15 auxiliares de enfermería y el personal administrativo correspondiente.⁶

Los principales problemas de salud que aquejan a los estudiantes de primaria son los parásitos, problemas respiratorios y desnutrición, en los estudiantes de secundaria lo que más los aqueja son dolores de cabeza y problemas respiratorios.

2.6 Servicios de educación

En el municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, se han creado establecimientos educativos del nivel pre-primario en sus modalidades de Párvulos y Preprimaria Bilingüe K'ich'e- Español. En el Nivel Primario se han creado establecimientos educativos con la modalidad educativa monolingüe Español y Bilingüe K'ich'e – Español. La mayoría de alumnos y alumnas que asisten a los centros educativos de pre-primaria y primaria, son originarios del lugar donde se ubican las escuelas.

En el municipio de Santa Lucía La Reforma, el Ministerio de Educación ha establecido una Coordinación Técnica Administrativa como ente rector de la educación en dicho municipio quien en estrecha relación con un departamento de Orientación Técnica Bilingüe vela por el proceso educativo de los niveles de preprimaria y primaria.

En el municipio se ha establecido la Fundación Fe y Alegría que atiende Centros Educativos de Pre-primaria Bilingüe K'iche'-Español y centros educativos de primaria Bilingüe K'ich'e – Español, quien depende de la Coordinación Técnica Administrativa en cumplimiento a las políticas, filosofías y estrategias del MINEDUC, así como para la acreditación de los educandos.

Se identifica como fortaleza del municipio en el ámbito de la educación, el aumento de la cobertura en el nivel primario, en el aspecto cuantitativo, aunque en lo cualitativo, por diversos factores, aún está rezagado, en este ámbito, todavía hay mucho camino que recorrer, se identifican grandes debilidades como la descontextualización del Currículum

⁶ Plan de Desarrollo Municipal Santa Lucía La Reforma, Totonicapán. Guatemala: SEGEPLAN/DPT 2010

Nacional Base, limitaciones de infraestructura, falta de mantenimiento a las escuelas, falta de material didáctico, útiles escolares y refacción escolar, así como una adecuada formación docente .

El crecimiento de la cobertura en el Ciclo Básico es incipiente, pues apenas se han establecido un Instituto de Educación Básica por Cooperativa en el área urbana, dos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED y dos Institutos de Telesecundaria en el área rural.

La cobertura educativa del ciclo diversificado en el municipio de Santa Lucía La Reforma está totalmente nula, los estudiantes que han tenido la oportunidad de continuar estudios en este nivel, lo han realizado en los departamentos de Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango u otros departamentos donde los estudiantes han llenado sus expectativas.

La Dirección Departamental de Educación Extraescolar también está impulsando el Programa de Educación de Adultos por Correspondencia /Primaria Acelerada PEAC⁷ en el municipio de Santa Lucía La Reforma, Totonicapán, es un programa que brinda oportunidad a personas que saben leer y escribir, y que desean continuar o completar su educación primaria, de forma gratuita. El Programa está dirigido a niños en sobre edad escolar, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación. Por diversos factores, el programa no ha obtenido los resultados deseados. El programa implementa un modelo de “**auto instrucción**” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar, el cual se desarrolla en tres etapas siendo las siguientes: II Etapa: Segundo y tercero primaria. III Etapa: Cuarto y quinto primaria. IV Etapa: Sexto primaria.

En el municipio de Santa Lucía La Reforma, Totonicapán, la Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- en su afán de reducir el índice de analfabetismo, que a nivel municipal asciende al **34.90%**, de acuerdo al INE y Estadísticas del CONALFA, a nivel departamental, está impulsando la alfabetización en sus etapas: Inicial, Post Alfabetización I y Post Alfabetización II en coordinación con organizaciones no gubernamentales mediante convenio con responsabilidades compartidas.

En la educación no formal la Dirección General de Educación Extraescolar ha implementado los Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana–CEMUCAF- para la formación integral y técnico - ocupacional de mano de obra semicalificada, certificando los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas egresadas. La cobertura de los CEMUCAF es muy reducida en el municipio.

También se ha impulsado la implementación de las Escuelas Abiertas en plan fin de semana para todas aquellas personas que desean ocupar su tiempo libre en desarrollar destrezas en el área de expresión artística.

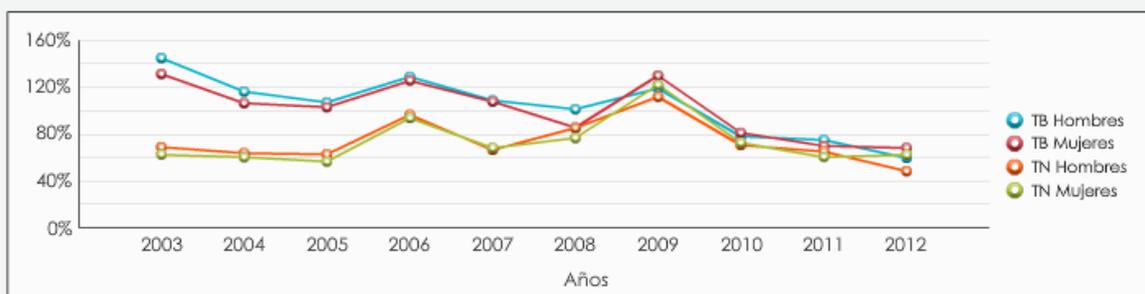
También es importante resaltar la labor del Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP- que atiende niños y niñas del nivel inicial, concentrado en el área urbana, lo ideal sería que se pudiera extender en el área rural.

⁷ Creado mediante Acuerdo Gubernativo No.75 de fecha 15 de noviembre de 1973. Ministerio de Educación.

2.6.1 Principales indicadores educativos⁸:

GRAFICA 1

LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA

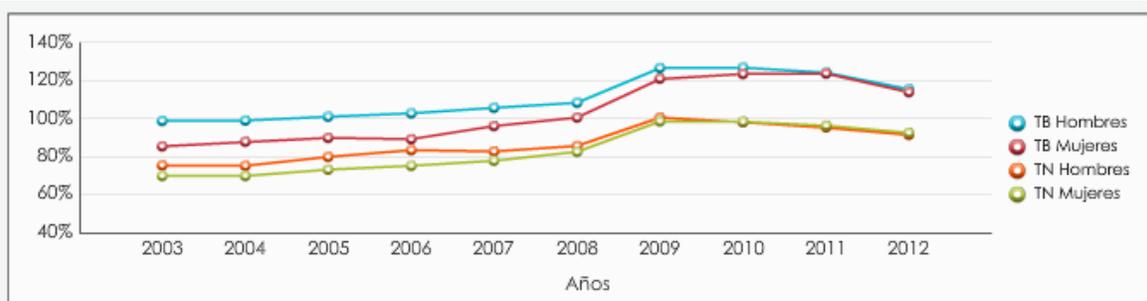


Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	144.9%	116.4%	107.2%	129.0%	108.8%	101.3%	119.1%	78.3%	75.1%	59.8%
Tasa Neta Hombres	69.0%	63.7%	62.9%	96.4%	66.4%	85.3%	112.0%	70.7%	65.3%	48.5%
Tasa Bruta Mujeres	131.3%	106.3%	103.0%	125.6%	107.7%	85.8%	129.8%	81.1%	70.0%	68.3%
Tasa Neta Mujeres	62.6%	60.3%	56.6%	93.6%	68.3%	76.6%	121.9%	72.6%	60.6%	62.3%

De acuerdo a la gráfica, se puede observar que en el año 2003 el porcentaje de mujeres 62.6%, es más bajo que el de los varones 69% en el Municipio de Santa Lucia la Reforma, Totoncapán. A diferencia que en el año 2012, las mujeres casi mantuvieron el mismo porcentaje 62.3%, pero en el caso de los hombres, bajó al 48.5%.

GRAFICA 2

LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



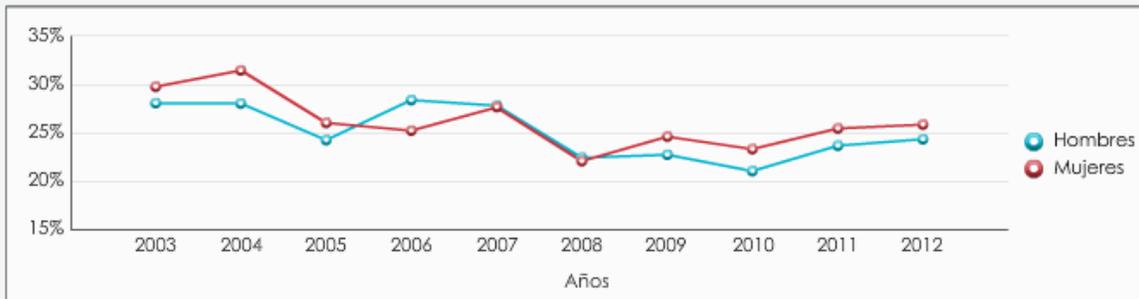
Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	98.9%	99.0%	101.1%	102.9%	105.8%	108.4%	126.8%	126.8%	124.2%	115.6%
Tasa Neta Hombres	75.4%	75.2%	80.0%	83.5%	82.7%	85.7%	100.7%	98.1%	95.4%	91.5%
Tasa Bruta Mujeres	85.4%	87.8%	89.9%	89.2%	96.1%	100.7%	121.0%	123.5%	123.8%	113.9%
Tasa Neta Mujeres	69.8%	70.0%	73.2%	75.2%	78.0%	82.5%	98.6%	98.4%	96.4%	92.5%

En la presente gráfica nos muestra la tasa neta de niños hombres y mujeres del nivel primario, desde el año 2003 hasta el año 2012, relacionada a la escolaridad en el nivel

⁸ Dirección de Planificación, Ministerio de Educación 2012

primario. Del año 2003 al 2009 el mayor porcentaje es el de los hombres, aunque no con mayor diferencia con las niñas, podríamos decir que oscila en un promedio de 2% de diferencia; sin embargo en el año 2010 las mujeres inicia una tendencia al aumento, hasta superar en el año 2012 de un 1% a los hombres, quedando de la manera siguiente, hombres con el 91,5% y las mujeres el 92.5%

GRÁFICA 3
LA TASA DE FRACASO ESCOLAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

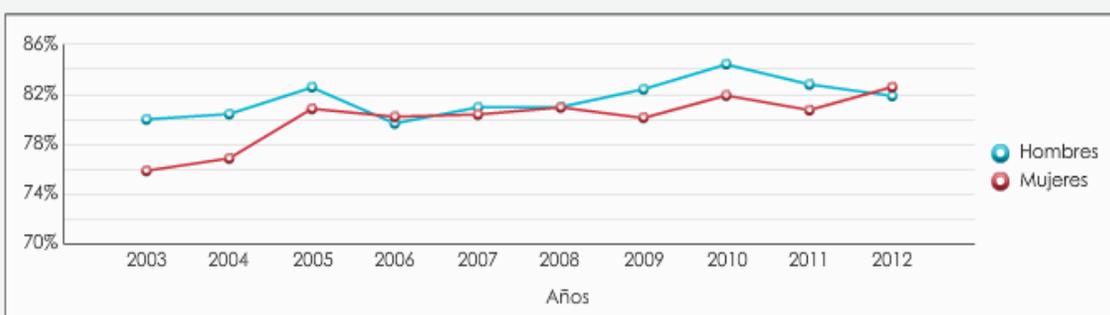


Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	28.1%	28.0%	24.2%	28.4%	27.8%	22.4%	22.7%	21.0%	23.6%	24.3%
Mujeres	29.7%	31.4%	26.0%	25.2%	27.6%	22.1%	24.6%	23.3%	25.4%	25.8%

En relación al fracaso escolar en Santa Lucía la Reforma, podemos observar la gráfica que el fracaso escolar está teniendo un descenso desde al año 2003 con un 28.1% en hombres y 29.7 en mujeres, en el año 2008 tuvo un descenso aún más significativo que llego hasta los 22.4% en hombres y 22.1 en mujeres, el último dato registrado por el MINEDUC es en el 2012, en hombres es el 24% y en mujeres el 25.8%.

Del 2011 al 2012 ha tenido un leve ascenso, quizás ha afectado las políticas de gratuidad que no se continuó con la mayor frecuencia como ocurrió antes del año 2011

GRÁFICA 4
LA TASA DE PROMOCIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

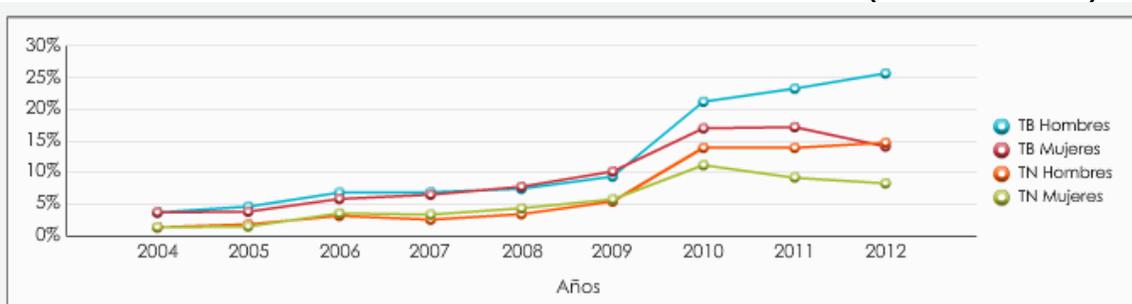


Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	80.0%	80.4%	82.6%	79.7%	80.9%	81.0%	82.4%	84.4%	82.8%	81.9%
Mujeres	75.8%	76.9%	80.8%	80.2%	80.4%	80.9%	80.1%	81.9%	80.7%	82.6%

En el municipio de Santa Lucía la Reforma, Totonicapán, el nivel primario, la promoción de estudiantes hombres y mujeres han tenido un leve ascenso desde el año 2003 hasta el año 2012, los hombres han alcanzado el 81.9% en promoción, mientras que las mujeres alcanzan el 82.6%. Podemos darnos cuenta esta leve diferencia pero de mucha relevancia, en que las mujeres han aumentado la promoción en relación a los varones, de alguna manera la sociedad y principalmente los padres de familia han tomado conciencia en apoyar la equidad e igualdad para un proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas a nivel municipal.

La tasa de Repitencia del Nivel de Educación Primaria en el municipio de Santa Lucía la Reforma, de Totonicapán, en el año 2011, el nivel de repitencia alcanzó el 13.89%, en ambos sexos, al ver el porcentaje de hombres y mujeres nos damos cuenta que el 13.16% en hombres y 14.64% en mujeres⁹. El porcentaje en los primeros grados es superior al porcentaje de repitencia en los últimos grados, esto nos indica que la educación primaria en este municipio es precaria, ya que los primeros años de escolaridad es la base para su formación por lo tanto debe disminuirse gradualmente la repitencia.

GRÁFICA 5
LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO (CICLO BÁSICO)



Año	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	3.7%	4.7%	6.8%	6.9%	7.5%	9.4%	21.2%	23.3%	25.7%
Tasa Neta Hombres	1.4%	1.9%	3.2%	2.6%	3.4%	5.4%	13.9%	13.9%	14.7%
Tasa Bruta Mujeres	3.7%	3.8%	5.8%	6.5%	7.7%	10.2%	17.0%	17.2%	14.1%
Tasa Neta Mujeres	1.4%	1.5%	3.6%	3.4%	4.4%	5.7%	11.2%	9.2%	8.3%

En el municipio de Santa Lucía la Reforma, el comportamiento de la escolarización del nivel medio ciclo básico, según grafica adjunta, nos indica que ha tenido un ascenso a partir del año 2004, hasta el años 2012, los hombres han alcanzado de 1.4% a 14.7% en el año 2012, mientras que las mujeres de 1.4% a 8.3%, estas cifras a pesar que son bajas pero demuestran un ascenso; otro elemento es que en el año 2010 aumentó un poco más, luego tuvo una leve baja durante el año 2011 y 2012, quizás por las políticas educativas que cada gobierno maneja, que afecta al ascenso.

Otro elemento preocupante es la diferencia entre mujeres y hombres, en este nivel de escolarización, la gráfica nos muestra que existen pocas mujeres que continúan sus estudios en este nivel, en comparación de los hombres que casi han duplicado su escolarización con las mujeres.

⁹ Anuario Estadístico 2011. Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala.

La tasa de cobertura del Ciclo Diversificado en el municipio de Santa Lucía La Reforma no se tiene información sobre jóvenes que están cursando alguna carrera, en relación a la población de 16 a 18 años, esto es por carencia en el municipio de centros educativos, lo cual merece una adecuada atención mediante la participación de diversos actores sociales para que a corto o mediano plazo se establezcan los primeros centros educativos del ciclo diversificado que ofrezcan carreras innovadoras y satisfagan la demanda de la población escolar.

La tasa de Analfabetismo en el municipio de Santa Lucía La Reforma, en el año 2011, alcanzó el **32.67%**,¹⁰ esto es uno de los indicadores más elevados del departamento de Totonicapán. Este dato refleja que las mujeres son las han tenido menos acceso a la educación. Hay que seguir con los procesos de alfabetización mediante metodologías y estrategias adecuadas para que las personas acudan a los centros y mejoren sus condiciones de vida. Además se deben fortalecerse los centros educativos del nivel primario para que en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se promueva la inserción social, económica y política de la mujer, mediante su participación proactiva en el desarrollo, tomando en cuenta que las mismas no tienen las mismas oportunidades que los hombres y sus roles aún son muy tradicionales.

En el ámbito de la educación, del nivel primario del municipio de Santa Lucía La Reforma, existen factores internos y externos que inciden en la baja calidad educativa reflejada en los indicadores, visto con anterioridad, los cuales deben ser tratados a corto, mediano y largo plazo, por todos los actores sociales involucrados en el área educativa y demás actores que deseen contribuir para elevar la calidad de la educación de dicho municipio. El esfuerzo conjunto que se haga, abrirá posibilidades reales de aumentar las capacidades de las nuevas generaciones, así como obtener mejores oportunidades de superación.

Durante el proceso participativo de investigación se identificaron algunas amenazas, como: la suspensión en algunos periodos recurrentes de clases; la falta de Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos, la descontextualización del mismo y el desconocimiento en la utilización del CNB en algunos docentes, la falta de textos escolares, la falta de libros de lectura y una metodología apropiada para el fomento del hábito de lectura; además se observa que muchos niños asisten a las escuelas con algún grado de desnutrición.

La tasa de Analfabetismo en el municipio de Santa Lucía La Reforma, en el año 2001, alcanzó el **32.67%**, esto es uno de los indicadores más elevados del departamento de Totonicapán. Este dato refleja que las mujeres son las han tenido menos acceso a la educación. Hay que seguir con los procesos de alfabetización mediante metodologías y estrategias adecuadas para que las personas acudan a los centros y mejoren sus condiciones de vida. Además se deben fortalecerse los centros educativos del nivel primario para que en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se promueva la inserción social, económica y política de la mujer, mediante su participación proactiva en el desarrollo, tomando en cuenta que las mismas no tienen las mismas oportunidades que los hombres y sus roles aun son muy tradicionales.

En el ámbito de la educación, del Nivel Primario del municipio de Santa Lucía La Reforma, existen factores internos y externos que inciden en la baja calidad educativa reflejada en los indicadores, visto con anterioridad, los cuales deben ser tratados a corto, mediano y

¹⁰ Anuario Estadístico 2011. Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala.

largo plazo, por todos los actores sociales involucrados en el área educativa y demás actores sociales que deseen contribuir para elevar la calidad de la educación de dicho municipio. El esfuerzo conjunto que se haga abrirá posibilidades reales de aumentar las capacidades de las nuevas generaciones, así como obtener mejores oportunidades de superación.

Durante el proceso participativo de investigación se identificaron algunas amenazas, como: la suspensión en algunos periodos recurrentes de clases; la falta de Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos, la descontextualización del mismo y el desconocimiento en la utilización del CNB en algunos docentes, la falta de textos escolares, la falta de libros de lectura y una metodología apropiada para el fomento del hábito de lectura; además se observa que muchos niños asisten a las escuelas con algún grado de desnutrición.

2.7 Organización y apoyo comunitario

Existen diferentes instituciones que trabajan por apoyar a la comunidad en general, apoyando a nivel educativo, salud, infraestructura o producción, la Fundación Tigo, está apoyando fuertemente algunas escuelas construyendo baños o letrinas, cocinas escolares. Por su parte la Institución MAGA, trabaja huertos escolares en algunos establecimientos educativos de nivel primaria, el consejo urbano, apoya con la entrega de útiles escolares y refacciones a los alumnos, El cuerpo de Paz, vela por la salud de los niños, en fin estas instituciones trabajan por el bienestar de Santa Lucía la Reforma.

Cabe Resaltar que a nivel de Instituciones desde hace aproximadamente dos años se estableció y se creó la COMUSAN, (comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional), la cual está integrada por representantes de instituciones que trabajan el tema de salud a nivel municipal, habiendo elaborado, estructurado y validado el Plan Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cual estuvo liderado por la SESAN.

En reunión de trabajo celebrada el día 14 de junio convocada por la COMUSAN, se logró Coordinar y Solicitar un espacio en la agenda de la misma para dar a conocer a los representantes presentes de las instituciones que integran dicha comisión el proyecto ACCIONES MUNICIPALES EN EL AREA EDUCATIVA, tiempo que se aprovechó en hacerles la convocatoria para la reunión a celebrarse el día 11 de julio del corriente año donde se estará presentando el estudio de capital social y avances del plan municipal de educación del Municipio Santa Lucía La Reforma.

Los COCODES como tal, son los que ejercen el poder local y son los que determinan cuales proyectos son los prioritarios para el desarrollo local; este ejercicio de toma de decisiones lo toman ante las autoridades respectivas, especialmente a nivel del consejo municipal y COMUDE.

En la actualidad, hay 7 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) y un Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), (SEGEPLAN 2009). En nivel de participación ciudadana se registran 30 comités o comisiones de desarrollo autorizados legalmente para trabajar en actividades de distinta naturaleza, ya que realizan la llamada gestión social comunitaria para lograr proyectos sociales como económicos, en este caso proyectos de energía eléctrica, agua potable, caminos, escuelas, pro mejoramiento, etc.

Otro dato importante es que se cuenta con representantes del Foro de la Mujer, que están propiciando la participación activa de la mujer en el plano comunal y municipal.¹¹

2.8 Gobernanza y liderazgo

De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados el gobierno municipal de Santa Lucía La Reforma es catalogado de bueno, el actual Alcalde Municipal cuenta con el respaldo de la gente, el Concejal encargado de la Comisión Municipal de Educación está presto a colaborar en la Elaboración del Plan Educativo Municipal impulsado por CDRO/USAID.

Aparte del Liderazgo oficial, los participantes manifestaron que a partir del año 2004 se constituyeron a nivel municipal los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) y con ello se dio apertura al Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), recibiendo el apoyo directo de la Oficina Municipal de Planificación (DMP). Además el liderazgo comunitario se centra de una manera también en las Cofradías tales como La Cofradía de la Virgen de Natividad y la del Cristo Negro de Esquipulas.

A nivel oficial el Coordinador Técnico Administrativo (CTA) Lic. Julio Aníbal Abac Calel, mantiene el liderazgo a nivel magisterial, es una persona reconocida y respetada, los directores y docentes acuden a él para solicitar su apoyo en los aspectos Técnicos y Administrativos y en las gestiones que tengan que ver a nivel de establecimientos educativos a nivel oficial, municipal y departamental.

3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

3.1 Justificación

El Plan Educativo Municipal se ha denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio”, comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos, definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

3.2 Visión del Plan Educativo Municipal

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

3.3 Misión del Plan Educativo Municipal

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una Reforma Educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para

¹¹ Plan de Desarrollo Municipal Santa Lucía La Reforma, Tonicapán, Guatemala: SEGEPLAN/DPT 2010

desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes.

3.4 Propósitos Plan Educativo Municipal

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, las Instituciones Públicas y Privadas establecidos en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano y un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Pues es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún cinco años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, que implica el desarrollo de procesos, como la gestión, el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes. Además busca:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en el municipio, la transformación curricular en los niveles inicial, preprimaria, primaria y media; formando y capacitando a los docentes en proyectos educativos.
- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.
- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.
- Fortalecer a todos los actores educativos en la difusión y aplicación de la Ley de Educación Ambiental y reducción de desastres naturales.

3.5 Objetivos Plan Educativo Municipal

Objetivo general

Mejorar el nivel educativo en el municipio de Santa Lucía La Reforma, involucrando diferentes sectores, mediante los servicios de infraestructura, mobiliario, actualización permanente de docentes, dándole continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, jóvenes, adultos, con la participación de la comunidad educativa

Objetivos específicos

Apoyar mediante programas y proyectos la implementación de mobiliario, equipamiento, refacción escolar, ampliación y construcción de infraestructura en los centros educativos, tanto para educación formal y alternativa, de acuerdo a los programas que se ofrecen en el municipio.

Desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de todos los niveles, especialmente la lectura y escritura, matemáticas en las diferentes áreas de manera integral en un lapso de cinco años, con visión a largo plazo.

Coordinar, entre autoridades educativas, la planificación de actividades de trabajo y seguir de cerca el cumplimiento de sus funciones (Observatorio municipal) y fomentar redes de apoyo en cada centro educativo y redes educativas en el Distrito o Distritos del municipio, optimizando el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.

Fortalecer la participación de las instituciones, autoridades municipales y la comunidad educativa en general a través de capacitación permanente para que asuman su rol de manera eficiente, para dar respuesta en forma eficiente a los centros educativos y mantener una estrecha relación entre comunidad educativa, instituciones educativas que apoyan en el municipio y el gobierno municipal.

3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el plan, tanto en su calidad de guía para la acción, de proceso, espacio, de retroalimentación, discusión y **concertación**, para una movilización social e institucional a favor de la educación de la cabecera, se desarrollarán tres estrategias que a continuación se enuncian, las cuales estarán desarrollándose a través de programas y proyectos con la participación activa de los diversos actores y sectores que trabajan en el municipio, en coordinación con el gobierno municipal. Por lo tanto, sus diferentes fases: formulación, divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación, se establecerán instancias y espacios participativos y de gestión buscando garantizar una ejecución real y el logro de los objetivos propuestos.

Estrategia No. 1
Gestión y organización educativa municipal

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Fortalecimiento de la Comisión de Educación Municipal responsable de articular todos los espacios, gestores y generadores del proceso educativo en el municipio.	Integración del Comité de Calidad Educativa a través de la formación de subcomisiones.	Participación de actores claves y sectoriales en los procesos de desarrollo Educativo.
	Institucionalizar la Comisión Municipal de Educación Ampliada a través del reconocimiento de parte del MINEDUC y un acuerdo municipal que garanticen su funcionamiento.	La comisión brinda atención en asuntos relacionados a la educación.
	Integración de actores claves para el fortalecimiento de las subcomisiones de educación municipal.	Actores claves están integradas para el fortalecimiento educativo municipal
	Establecer un espacio permanente específicamente para asuntos de la Comisión de Educación Municipal.	Comisión de educación se encuentra ubicada en un espacio específico para su funcionamiento.
	Firma de Convenios o Acuerdos con instituciones que apoyan la educación en el municipio.	Existen convenios y acuerdos con otras entidades educativas para el fortalecimiento de la educación municipal.

Estrategia No. 2

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Ampliar la cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad y equidad.	Atención a niños y niñas de 0 a 4 años con programas de estimulación temprana y alimentación. Implementación del nivel inicial.	Implementación del nivel inicial.
	Sensibilización a padres de familia a través de spots radiales, televisivos y escritos en torno a la importancia de la educación sistemática para	Padres de familia convencidos de la importancia de la educación sobre el futuro de sus hijos.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	los hijos e hijas en el nivel preprimaria, primario, nivel medio y superior. Autoridades de 48 cantones (Programas de Comunicación Alternativa).	
	Equipo audiovisual y de cómputo e implementación de bibliotecas Comunitarias.	Estudiantes actualizados en informática.
	Formación de docentes en lectura, escritura, comunicación y lenguaje y lógica matemática e inglés.	.Maestros preparados profesionalmente en metodologías aplicables a lectura, escritura comunicación, lenguaje, lógica, matemática e inglés.
	Capacitaciones periódicas a docentes en las áreas de escritura, comunicación, lenguaje y matemáticas. Realización de olimpiadas sectoriales científicas de matemáticas, lectura y escritura.	Maestros capacitados en las áreas de escritura, comunicación lenguaje y matemática. Estuantes involucrados en la disciplinas deportivas.
	Creación de Escuelas extraescolares de carácter artístico deportivo e integral.	Implementación de carreras de carácter artístico deportivo e integral.
	Construcción de aulas, baños y cocinas (necesidades básicas). Bodegas y Direcciones (necesidades complementarias). Contención y perimetral.	Aumentar la cobertura de escuelas en todos los niveles en el municipio.
	Facilitar mobiliario escolar: pupitres grandes y pequeños. Mesas bipersonales grandes, pequeños, triangulares. Pizarrones. Cátedras con sillas equipo de cómputo.	Escuelas dotadas de mobiliario en todos los niveles.
	Dotación de libros y programas de aprendizaje a	Bibliotecas municipales, y escolares fortalecidas.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	bibliotecas municipales y escolares a nivel municipal.	
	Facilitar eventos de carácter técnico para jóvenes que deseen aprender alguna disciplina practica. Por medio de convenios y acuerdos ante el INTECAP.	Grupos de jóvenes capacitados en función a una disciplina técnica.
	Introducción de servicios básicos: agua y electricidad y materiales para la reconstrucción de escuelas.	Escuelas con todos los servicios básicos en el municipio de Tonicapán.

Estrategia No. 3

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Reconocimiento y participación de la comunidad en la vida escolar, a través de prácticas culturales y procesos participativos sociales.	Establecer programas de Escuelas de Padres de familia en forma bimestral.	Padres consientes de la necesidad de llevar a sus hijos a las escuelas.
	Coordinar procesos educativos en el municipio, previo a acuerdos establecidos con la comisión de educación y el comité educativo	Acuerdos establecidos para impulsar acciones educativas en el municipio.
	Implementación de actividades cívicas con contenido de valores comunitarios.	Alumnos sensibilizados sobre aspectos cívicos y pluriculturales
	Experiencias compartidas de los abuelos sobre valores ancestrales en las escuelas.	Comunidad educativa consiente de la importancia de los valores ancestrales.
	Categorización de las condiciones nutricionales de las niñas y niños en las escuelas con mayor manifestación de pobreza y pobreza extrema.	Información preliminar de aspectos de nutrición y estado emocional de los alumnos.

3.7 Matriz de inversión para el plan Educativo Municipal 2013 – 2016

Estrategia No. 1

Gestión y organización educativa municipal.

Objetivo general:

Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las comunidades del municipio de Totonicapán.

Objetivo Específico 1

Promover una estructura funcional para la gestión y organización educativa municipal.

Indicadores:

En el cuarto mes del 2013, la Comisión Municipal de Educación ha conformado como mínimo tres subcomisiones para su fortalecimiento.

A finales del 2013, se tiene un sistema de información actualizada de las necesidades educativas básicas, del municipio.

Actividades principales	Metas	Medios de verificación	Responsables	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Integración del Comité de Calidad Educativa a través de la formación de subcomisiones.	Realización de 3 actividades	Memorias Fotografías	Comisión de Educación	1,000.00			
Institucionalizar la Comisión Municipal de Educación Ampliada a través del reconocimiento de parte del MINEDUC y un acuerdo municipal que garanticen su funcionamiento.	Un acuerdo suscrito a través de la municipalidad	Acuerdo municipal	Comisión de educación y gobierno municipal	6,000.00			
Integración de actores claves para el fortalecimiento de las subcomisiones de educación municipal.	Subcomisiones conformadas	Memoria	Comisión de Educación	200.00			
Establecer un espacio permanente específicamente para asuntos de la Comisión de Educación Municipal.	Un espacio físico para la comisión de educación	Existe un espacio físico para la comisión de educación	Comisión de educación y comisiones	1,000.00	10,000.00		
Firma de Convenios o Acuerdos con	Cuatro reuniones para	Acuerdos de cooperación y	Comisión de Educación	X	X		

instituciones que apoyan la educación en el municipio.	firma de acuerdos	coordinación con instituciones firmados					
Revisión y actualización de inventario de necesidades educativas básicas, obtenidas de la DIDEDUC.	Una reunión realizada para la revisión de inventario de indicadores educativos	Listado de necesidades existentes	Subcomisión de gestión y organización	X			
Análisis y consensos para la asignación presupuestaria de las necesidades priorizadas a través de la municipalidad.	Dos reuniones para acordar la ejecución de acciones	Memoria de actividades	Comisión de gestión y comisión municipal	X			
Priorización de necesidades educativas básicas sectoriales o distritales.	Dos reuniones de priorización de necesidades básicas	Listado de necesidades identificadas	Comisión de Educación	X			
Identificación de fuentes de financiamiento.	Dos reuniones para la identificación de fuentes de financiamiento	Listado de fuentes de financiamiento Memorias de reunión	Sub comisión de gestión	X	X		
Construcción de cronograma para monitorear cumplimiento de políticas educativas	3 visitas al año a escuelas	Cronograma de visitas de Memorias de reuniones	Comisión de educación. Padres de familia		X	X	X
				Q8,200.00	Q10,000.00		
				Sub Total			Q18,200.00

Estrategia No. 2

Objetivo Especifico 2

Promover acciones que favorecen el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo de Totonicapán.

Resultado Esperado:

Aumento de acceso y cobertura educativa.

Indicadores:

A finales del año 2014, los indicadores de cobertura han aumentado en el siguiente orden: preprimaria 10%; primaria 5%; y a finales del año 2,015, ciclo básico 5%, ciclo diversificado 5%, con relación a los indicadores del 2011 de Totonicapán.

Actividades principales	Metas	Medios de verificación	Responsables	Año 2,013	Año 2,014	Año 2,015	Año 2,016
Atención a niños y niñas de 0 a 4 años con programas de estimulación temprana y alimentación.	Contratación de 2 docentes y material nutricional	Personal contratado Productos adquiridos	Comisión de educación		75,000.00	75,000.00	75,000.00
Sensibilización a padres de familia a través de spots radiales, televisivos y escritos en torno a la importancia de la educación sistemática para los hijos e hijas en el nivel preprimaria, primario, nivel medio.	3 contratos por año de spots radiales y cable	Plan y contratos realizados	Comisión de educación y persona contratada		5,000.00	5,000.00	5,000.00
Creación de Centros Educativos de Nivel Preprimaria, primaria y nivel medio (ciclo básico y diversificado).	Dos centros educativos construidos	Centros educativos existentes en el municipio	Comisión de educación		X	2,000,000.00	X
Equipo audiovisual, de cómputo y bibliotecas comunitarias.	37 equipos de audiovisual adquiridos	Equipos existentes	Comisión de educación y subcomisión de Acceso a la Educación			284,000.00	284,000.00
Formación docente en lectura, escritura,	8 sesiones de formación	Nómina de docentes inscritos	Subcomisión de acceso a la		16,000.00	16,000.00	16,000.00

comunicación y lenguaje y lógica matemáticas e inglés.	docente por año	Constancias adquiridos e informes	educación				
Capacitaciones periódicas a docentes en las áreas de escritura, comunicación, lenguaje y matemáticas.	4 capacitaciones a docentes por año	Planes de capacitaciones presentados de Informes de capacitaciones existentes	Comisión de educación y subcomisión de acceso a la educación		4,000.00	4,000.00	4,000.00
Realización de olimpiadas sectoriales científicas de matemáticas, lectura y escritura.	Una olimpiada realizada por año	Plan de olimpiada existente. Informe Fotografías	Subcomisión de gestión y acceso a la educación. Comisión de educación	2,500.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00
Creación de Escuelas extraescolares de carácter artístico deportivo e integral.	Una escuela artística creada	Expediente del proyecto Informes Memorias de reuniones	Comisión de educación Subcomisión de gestión			80,000.00	
Construcción de aulas, baños y cocinas (necesidades básicas). Bodegas y Direcciones (necesidades complementarias). Contención y perimetral.	Construcción de 20 ambientes en igual número de escuelas	Construcciones realizadas Obras entregadas	Comisión de educación		X	4,620.000.00	X
Facilitar mobiliario escolar: pupitres grandes y pequeños. Mesas bipersonales grandes, pequeños, triangulares. Pizarrones.	7,200 pupitres para el municipio	Facturación de muebles en las escuelas	Docentes Comisión de educación Padres de familia		450,000.00	450,000.00	
Dotación de libros y programas de aprendizaje a bibliotecas municipales y	Un lote de libros para una biblioteca y libros parara docentes en 37	Lotes de libros adquiridos	Directores de escuelas y CTAs Comisión de educación		80,000.00	80,000.00	

escolares a nivel municipal.	escuelas						
Facilitar eventos de carácter técnico para jóvenes que deseen aprender alguna disciplina práctica. Por medio de convenios y acuerdos ante el INTECAP.	5 jóvenes reciben apoyo para capacitación	Nombres de jóvenes beneficiarios y Constancias asistencia en capacitación	Constancia de aprobación. de Nómina de beneficiarios.		3,000.00	3,000.00	4,000.00
				Q2,500.00	Q635,500.00	5,621,500.00	Q390,500.00
				Sub Total		Q 6.650,000.00	

Estrategia 3:

Objetivo Especifico 1

Articular acciones educativas de instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, para optimizar las oportunidades de aprendizaje

Resultado Esperado:

Aumento de acceso y cobertura educativa. Involucradas en los procesos, las instituciones públicas privadas sociedad civil organizada y autoridades municipales, facilitan las oportunidades de aprendizaje a nivel municipal.

Indicadores:

En el 2014. La comunidad educativa instituciones públicas y privadas y la comunidad en general ejecutan acciones en un 20% del Plan Educativo Municipal.

Actividades principales	Metas	Medios de verificación	Responsables	Año 2,013	Año 2,014	Año 2,015	Año 2,016
Establecer programas de Escuelas de Padres de familia en forma bimestral.	Una persona contratada	Contrato Persona contratada	Comisión de educación Padres de familia		24,000.00	24,000.00	24,000.00
Implementación de actividades cívicas con contenido de valores comunitarios.	Seis actividades cívicas	Planes Informes Fotografías Memorias de reuniones	Subcomisión de articulación educativa Comisión de educación		10,000.00	10,000.00	10,000.00
Gestion de recursos para biblioteca municipal	Una biblioteca equipada	Equipo gestionado Memorias de reuniones	Comisión de gestión bibliotecaria		X	X	X
Categorización de las condiciones nutricionales de las niñas y niños en las escuelas con mayor manifestación de pobreza y pobreza extrema.	Una actividad de categorización Una capacitación de inducción	Plan de capacitación Información obtenida	Subcomisión de articulación educativa Comisión de educación		9,350.00		
					43,350.00	34,000.00	34,000.00
					Sub Total	Q111,350.00	
GRAN TOTAL						Q 6,779,550.00	

3.8 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente en los Ámbitos de:

- La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.
- La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.
- La movilización institucional y social en favor de la educación.

Con lo anterior se pretende:

- Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de Santa Lucía La Reforma, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del municipio.
- Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.
- Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante:
- Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la comisión de educación.
- Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.
- Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación
- Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.
- Realizar acciones a nivel municipal y de ser posible a nivel departamental, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.
- Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.
- Avanzar en la conceptualización de las tres estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del municipio que la haga posible, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales de Santa Lucía La Reforma, una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.
- Socializar el Plan y ejecutar estrategias para la movilización de aliados tanto en el ámbito municipal como a través de las instituciones que trabajan por la educación del municipio, COCODES, y otras organizaciones comunitarias de base.

3.9 Participantes en la elaboración del plan

Autoridades educativas, municipales e institucionales que inciden en las acciones municipales en el área educativa con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula en las zonas de oportunidad y CDRO como entidad subvencionada, desarrollaron varios talleres para la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de Santa Lucía La Reforma, Totoncapán, con el fin de elevar la calidad de la educación de dicho municipio.

No.	Nombres	Institución que representa	Cargo que desempeña
1	Prof. Vicente Francisco Chivalán Racancoj	MUNICIPALIDAD	Alcalde Municipal, Santa Lucía La Reforma, Totoncapán.
2	Prof. Juan Chivalán	MUNICIPALIDAD	Concejal I, Comisión Municipal de Educación.
3	Juan Castro Lux	MUNICIPALIDAD	Concejal III, municipalidad Santa Lucía La Reforma.
4	Julio Aníbal Abac Calel	DIDEDUC	Coordinador Técnico Administrativo – MINEDUC-
5	Rocío Girón	DIDEDUC	Asistente, Coordinador Técnico Administrativo.
6	René Cac Tiú	DIDEDUC	Orientador Técnico Bilingüe -OTEBI-
7	Edgar Giovanni Mazariegos M.	MINEDUC	Director EOUM.
8	Tomás Clemente Castro Ramirez	MINEDUC	Director EORM Oxlajuj
9	Carlos Alfonso Tiú Lobos	MINEDUC	Director EORM Paraje Centro Ichom
10	Elena Ajataz Lux	MUNICIPALIDAD	Bibliotecaria.
11	Emma Mazariegos M.	MINEDUC	Directora EORM Centro Ichomchaj
12	Maria Tzoy Quinillo	Asociación de padres de familia	Consejo de Padres de Familia
13	Juana Tiú Uz	Asociación de padres de familia	Consejo de padres de Familia
14	Francisco Uz Ixcotoyac	Asociación de padres de familia	Consejo de padres de familia
15	Pedro Miguel Castro Tum	Asociación de padres de familia	Consejo de padres de familia
16	Rafael Lux Tzoy	MINEDUC	Docente
17	Carlos Alfonso Tiú Lobo	MINEDUC	Director
18	Jacobo Mateo Castro	MINEDUC	Tesorero consejo de padres de familia.
19	Rosa Aceytuno Espinoza	MINEDUC	Directora
20	Diego Castro Tzunux	Asociación de padres de familia	Presidente consejo de padres de familia
21	Marta Alicia Yax Tzoy	Asociación de padres de familia	Presidenta consejo de padres de familia
22	Tomás Clemente Castro R.	MINEDUC	Director

23	Juana Cos Gómez	MINEDUC	Vocal II, consejo de padres de familia.
24	Erick Baten Alegría	Asociación de padres de familia	Secretario, consejo de padres de familia.
25	Manuel Jacobo Lux Castro	MINEDUC	Director
26	Juan Castro Chacaj Tum	MINEDUC	Director
27	Miguel Perpuac Imul	Asociación de padres de familia	Presidente, consejo de padres de familia.
28	José Tzay Tojin	MINEDUC	Secretario, consejo de padres de familia
29	José Leonzo Narobo G.	MINEDUC	Docente
30	Yolanda Alvarado Robles	MINEDUC	Directora Paraje Paquix
31	Tomás Cortez Pajarito	MINEDUC	Director EORM Xesacalac
32	Jaime Romeo Ajtún	MIDES	Delegado municipal, ministerio de desarrollo social.
33	Prof. Francisco Osorio Lux	MINEDUC	Coordinador Municipal de Alfabetización CONALFA.
34	Jesús Aniceto Sapón Menchú	MINEDUC	Director EORM Aldea Pamaría
35	Diego Fernando Pú Lux	Asociación de padres de familia	Secretario Consejo Educativo Aldea Pamaría
36	Wilson Estuardo Girón	MINEDUC	Docente EORM paraje Paquix
37	José Castro Quinillo	Asociación de padres de familia	Presidente consejo educativo EORM paraje Paquix.
38	Pascual Fabiana Tzul	MINEDUC	Directora INEB Centro Urbano
39	Isaac Ordoñez Poroj	SALUD	Director Centro de Salud (CAP)
40	Hermenegildo Pedro Castro Lux	Asociación de padres de familia	Consejo Educativo EORM cantón Oxlajuj
41	Felipe Tíu Cac	Asociación de padres de familia	Consejo Educativo EORM paraje Chuachioj
42	Miguel Ricardo Tíu	Asociación de padres de familia	Consejo Educativo EORM paraje Chuachioj
43	Manuel Tzoy Ixcoteyac	Asociación de padres de familia	Secretario Consejo Educativo EORM Cantón Ichomchaj

44	Juan Santos Cachaj Tum	MINEDUC	Director EORM Paraje Pabaquit, Cantón Sacasiguan
45	Felipe Tojin Chiti	Asociación de padres de familia	Consejo Educativo paraje Pabaquit
46	Santos Bernardo Lux	Asociación de padres de familia	Consejo Educativo
47	Francisco Ixcotoyac Lux	MUNICIPALIDAD	Concejales II, Municipalidad
46	Juan Tíu Cac	MUNICIPALIDAD	Concejales IV, Municipalidad

3.10 Carta de entendimiento por parte del Alcalde municipal



Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación del objetivo estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación”.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.